

Холоткова Наталья Александровна
Подписан: Холоткова Наталья Александровна
MAOU ДО ЦОиПО
DN: CN=Холоткова Наталья Александровна
MAOU ДО ЦОиПО
Основание: Я являюсь автором этого документа
Местоположение: место подписания
Foxit Reader Версия: 10.1.3

Принято педагогическим советом
(Протокол № 1
от «28» 08 2020 г.)



Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по программам профессионального обучения

1. Общие положения

- 1.1. Настоящее Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по программам профессионального обучения MAOU ДО «ЦОиПО» (далее - Положение) является локальным актом муниципального автономного образовательного учреждения дополнительного образования «Центр образования и профессиональной ориентации» (далее – MAOU «ЦОиПО», Учреждение), регулирующим формы, периодичность и порядок проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по программам профессионального обучения.
- 1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст.28, ч. 3, п.10, ст.30, ч. 2), приказа Министерства просвещения Российской Федерации (Мин просвещения России) от 26 августа 2020 г. № 438 г. Москва "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения»; Уставом MAOU ДО «ЦОиПО».
- 1.3. Положение принимается Педагогическим советом MAOU ДО «ЦОиПО» и утверждается приказом директора.
- 1.4. Освоение программ профессионального обучения по профессиям рабочих, должностям служащих сопровождается текущим контролем успеваемости, промежуточной и итоговой аттестацией обучающихся.
- 1.4.1. Текущий контроль успеваемости обучающихся – оценивание качества усвоения обучающимися содержания какой-либо части программного материала (блока, раздела, темы) регулярно, каждые 3-4 занятия.
- 1.4.2. Промежуточная аттестация – заключается в оценивании качества усвоения обучающимися всего объёма содержания программного материала по окончании полугодий и учебного года в соответствии с годовым календарным учебным графиком Учреждения.
- 1.4.3. Итоговая аттестация – оценка знаний, степени и уровня освоения обучающимися программы профессионального обучения.
- 1.5. Настоящее Положение устанавливает порядок и формы проведения текущего контроля успеваемости, систему оценок, оформление результатов промежуточной и итоговой аттестации обучающихся в соответствии с требованиями программ профессионального обучения.
- 1.6. Принципы организации текущего контроля и промежуточной аттестации: гуманность (предоставление права на ошибку), учёт индивидуальных и возрастных особенностей, обучающихся в соответствии со спецификой деятельности объединений и срока обучения; аргументированность, необходимость, обязательность и открытость проведения для педагогов и родителей.

II. Цель и задачи текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся

2.1. Целью текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся является выявление соответствия уровня полученных обучающимися знаний, умений и навыков прогнозируемым результатам освоения соответствующей образовательной программы.

2.2. Задачи:

- Определить уровень теоретической подготовки обучающихся по конкретному направлению программы профессионального обучения;
- Выявить степень сформированности практических умений и навыков обучающихся по направлению программы профессионального обучения;
- Анализ полноты реализации программ профессионального обучения (или их разделов) в группах профессионального обучения.

III. Функции текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся

3.1. В образовательном процессе в целом, а также в каждой группе профессионального обучения текущий контроль успеваемости, промежуточная и итоговая аттестация выполняют целый ряд функций:

- учебную, так как создаёт дополнительные условия для обобщения и осмысления обучающимися полученных теоретических и практических знаний, умений и навыков;
- воспитательную, так как является стимулом к расширению познавательных интересов и потребностей ребенка;
- развивающую, так как позволяет детям осознать уровень их актуального развития и определить перспективы;
- коррекционную, так как помогает педагогу своевременно выявить и устранить объективные и субъективные недостатки учебно-воспитательного процесса;
- социально-психологическую, так как дает каждому обучающемуся возможность пережить "ситуацию успеха".

IV. Текущий контроль успеваемости обучающихся

4.1. Текущий контроль успеваемости обучающихся (далее – текущий контроль) направлен на поддержание и выявление отношения обучающегося к освоению программы профессионального обучения, на повышение уровня освоения текущего программного материала; имеет воспитательное значение и призван учитывать индивидуальные психологические особенности обучающихся.

4.2. Текущий контроль осуществляется регулярно (не реже, чем каждые 3-4 занятия) преподавателем или администрацией Учреждения в соответствии с календарно-тематическим планом.

4.3. Текущий контроль осуществляется в целях:

- оценки индивидуальных образовательных достижений, обучающихся и динамики их роста в течение учебного года;
- выявления индивидуально значимых и иных факторов (обстоятельств), способствующих или препятствующих достижению обучающимися планируемых образовательных результатов освоения соответствующей образовательной программы;

- изучения и оценки эффективности методов, форм и средств обучения, используемых в образовательном процессе;
- принятия организационно-педагогических и иных решений по совершенствованию образовательного процесса в Учреждении.

4.4. Текущий контроль обучающихся призван решать задачи:

- мотивации учебно-познавательной деятельности обучающихся;
- интеллектуального развития обучающихся через развитие их познавательных интересов, способностей и склонностей;
- воспитания культуры мышления и поведения.

4.5. Содержание контрольного материала определяется преподавателем на основании содержания программного материала.

4.6. Форму текущего контроля успеваемости обучающихся преподаватель определяет самостоятельно, с учётом контингента обучающихся, уровня обученности, содержания учебного материала, используемых им образовательных технологий и др.

4.7 При текущем контроле успеваемости обучающихся по программам профессионального обучения используется пятибалльная система оценок (5 – «отлично», 4 – «хорошо», 3 – «удовлетворительно», 2 – «неудовлетворительно», 1 – «не учил»).

4.7.1. При пятибалльной системе оценки для обучающихся по программам профессионального обучения применяются следующие общедидактические критерии:

Оценка «5 (отлично)» ставится в случае:

- знания, понимания, глубины усвоения обучающимся всего объема программного материала;
- умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации;
- отсутствия ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устранения отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов преподавателя, соблюдения культуры письменной и устной речи.

Оценка «4 (хорошо)» ставится в случае:

- знания всего изученного программного материала;
- умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике;
- незначительных (негрубых) ошибок при воспроизведении изученного материала, соблюдения культуры письменной и устной речи.

Оценка «3 (удовлетворительно)» ставится в случае:

- знания и усвоения материала на уровне минимальных требований программы, затруднения при самостоятельном воспроизведении, необходимости незначительной помощи преподавателя;
- умения работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизмененные вопросы;
- наличия грубых ошибок, нескольких негрубых при воспроизведении изученного материала, незначительного несоблюдения основных правил культуры письменной и устной речи.

Оценка «2 (неудовлетворительно)» ставится в случае:

- знания и усвоения материала на уровне ниже минимальных требований программы, отдельных представлений об изученном материале;
- отсутствия умений работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы;
- наличия нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала, значительного несоблюдения основных правил культуры письменной и устной речи.

Оценка «1 (не учил)» ставится в случае полного незнания изученного материала, отсутствия элементарных умений и навыков.

4.7.2. При проведении тестирования (если иное не оговаривается разработчиками тестов) обучающихся по программам профессионального обучения применяется следующий порядок оценивания качества выполнения тестовых заданий:

Оценка «5» ставится при правильном выполнении обучающимися тестового задания на 70% и более;

Оценка «4» ставится при правильном выполнении обучающимися тестового задания на 59% - 69%;

Оценка «3» ставится при правильном выполнении обучающимися тестового задания на 30% - 49%;

Оценка «2» ставится при правильном выполнении обучающимися тестового задания менее чем на 30%.

4.8. При оценке знаний, умений и навыков обучающихся по программам профессионального обучения преподаватель учитывает все допущенные ошибки (грубые и негрубые) и недочёты.

4.9. Грубыми считаются следующие ошибки:

- незнание определения основных понятий, законов, правил, основных положений теории, незнание формул, общепринятых символов обозначения величин, единиц их измерения;
- незнание наименований единиц измерения;
- неумение выделить в ответе главное;
- неумение применять знания для решения задач и объяснения явлений;
- неумение делать выводы и обобщения;
- неумение читать и строить графики и принципиальные схемы;
- неумение подготовить установку или лабораторное оборудование, провести опыт, наблюдения, необходимые расчёты или использовать полученные данные для выводов;
- неумение пользоваться первоисточниками, учебником и справочниками;
- нарушение техники безопасности;
- небрежное отношение к оборудованию, приборам, материалам.

4.10. К негрубым ошибкам следует отнести:

- неточность формулировок, определений, понятий, законов, теорий, вызванная неполнотой охвата основных признаков определяемого понятия или заменой одного-двух из этих признаков второстепенными;
- ошибки при снятии показаний с измерительных приборов, не связанные с определением цены деления шкалы (например, зависящие от расположения измерительных приборов, оптические и др.);
- ошибки, вызванные несоблюдением условий проведения опыта, наблюдения, условий работы прибора, оборудования;

- ошибки в условных обозначениях на принципиальных схемах, неточность графика (например, изменение угла наклона) и др.;
- нерациональный метод решения задачи или недостаточно продуманный план устного ответа (нарушение логики, подмена отдельных основных вопросов второстепенными);
- нерациональные методы работы со справочной и другой литературой;
- неумение решать задачи, выполнять задания в общем виде.

4.11. Недочётами являются:

- нерациональные приёмы вычислений и преобразований, выполнения опытов, наблюдений, заданий;
- ошибки в вычислениях (арифметические);
- небрежное выполнение записей, чертежей, схем, графиков;
- орфографические и пунктуационные ошибки.

4.12. Все полученные отметки обучающимися по программам профессионального обучения должны быть выставлены в журнал учёта работы преподавателя.

V. Порядок проведения промежуточной аттестации обучающихся

5.1. Промежуточная аттестация представляет собой оценку качества усвоения обучающимися содержания программы профессионального обучения за полугодие

5.2. К промежуточной аттестации допускаются все обучающиеся, занимающиеся по программам профессионального обучения, вне зависимости от того, насколько систематично они посещали занятия.

5.3. Промежуточная аттестация организуется каждое полугодие.

5.4. Форма и сроки проведения промежуточной аттестации определяются преподавателем в соответствии с требованиями программы профессионального обучения.

5.5. Уровень знаний, умений и навыков обучающихся оценивается на промежуточной аттестации по системе, отражённой в программе профессионального обучения.

5.6. Итоги промежуточной аттестации обучающихся по программам профессионального обучения выставляются в журнале учёта работы преподавателя в виде отметок по пятибалльной системе и доводятся до обучающихся.

5.7. Правила выставления отметок при промежуточной аттестации обучающихся по основным программам профессионального обучения:

5.7.1. Оценивание обучающихся по итогам успеваемости за полугодие.

- Отметка за полугодие выставляется преподавателем, а в случае его отсутствия по уважительной причине или болезни – комиссией, созданной приказом директора Учреждения, в состав которой входят заместитель директора по учебной работе и два преподавателя смежных дисциплин.

- Оценка успеваемости за полугодие осуществляется по следующей системе:

в 5-балльной системе применяются отметки: 5 «отлично», 4 «хорошо», 3 «удовлетворительно», 2 «плохо», 1 «очень плохо».

- Итоговая отметка за четверть «н/а» (не аттестован) может быть выставлена только в случае отсутствия трёх текущих отметок и пропусков занятий обучающимся не менее 80% учебного времени.

- Итоговая отметка за год «н/а» выставляется в случае наличия двух отметок «н/а» за учебный год и пропуска занятий обучающимся более 80% учебного времени.

- Оценка по итогам успеваемости за полугодие является единой и отражает в обобщённом виде все стороны подготовки обучающегося по программному материалу, в том числе усвоение теоретического материала, овладение умениями, навыками, видами учебной деятельности.

- Положительная оценка в баллах по итогам успеваемости за полугодие выставляется обучающемуся, при усвоении программного материала в объёме не менее 80 % от запланированного на текущий период обучения и при этом более половины текущих отметок положительные. Количество текущих отметок, в том числе – за отработанные темы, к моменту определения оценки за полугодие должно быть не менее трёх.

- Отметка 2 «плохо» по итогам успеваемости за полугодие выставляется обучающемуся, если к моменту определения оценки более половины отметок текущей успеваемости 2 «плохо».

- Отметка за полугодие выставляется в журнал учёта работы преподавателя после записи даты последнего занятия по данной программе в полугодии.

5.8. Сведения о результатах прохождения промежуточной аттестации за определённый период обучения по программе профессионального обучения, содержащиеся в журнале учёта работы преподавателя, являются основанием для рассмотрения вопроса, о допуске обучающегося к итоговой аттестации.

5.9. Промежуточная аттестация по итогам учебного года обязательна для всех обучающихся по программам профессионального обучения.

VI. Порядок проведения итоговой аттестации обучающихся

6.1. Итоговая аттестация обучающихся в группах профессионального обучения по окончании срока обучения проходит в форме выпускного квалификационного экзамена.

6.2. Проведение выпускного квалификационного экзамена регламентируется «Положением о выпускном квалификационном экзамене, порядке присвоения квалификации по профессии рабочего, должности служащего в муниципальном автономном образовательном учреждении дополнительного образования «Центр образования и профессиональной ориентации (МАОУ ДО «ЦОиПО»)»